

PROJET PEDAGOGIQUE 2016/2017

Accueil de Loisirs de Saint Georges du Bois

Communauté de communes de Beaufort en Anjou



PASQUIER Delphine, Directrice

Ecole du Bois Milon

10 rue de Saint Sicot

St Georges du bois

49250 LES BOIS D'ANJOU

06 46 18 53 39

SOMMAIRE

I- Présentation de l'organisation

A/ Carte d'identité de la structure

B/ Projet éducatif

II- L'accueil de Saint Georges du Bois

A/ Le centre

B/ L'équipe d'encadrement

C/ Le public

III- Objectifs Pédagogiques

A/ Modalités de mise en œuvre et évaluation

B/ Le projet d'animation

IV- Le déroulement

A/ Une journée type

B/ Consignes de travail

I- Présentation de l'organisation

A/ Carte d'identité de la structure

Nom : Accueils de loisirs de Saint Georges du Bois

Adresse : Ecole du Bois Milon

10 rue de Saint Sicot - 49250 Les Bois d'Anjou

06 46 18 53 39

Cet accueil de loisirs fait partie de la Communauté de Communes de Beaufort en Anjou (Beaufort-en-Vallée, Brion, Mazé, Gée, Fontaine-Guérin, Fontaine-Milon et Saint Georges des Bois).

Les mercredis il existe deux autres lieux d'accueil:

- > Beaufort-en-Vallée - Groupe scolaire de la Vallée
- > Mazé - Ecole publique Gaston Chaissac

Pendant les vacances scolaires, la communauté de communes de Beaufort en Anjou propose deux accueils de loisirs :

- > Brion - La Lande de Gruau
- > Mazé - Maison de l'enfance

B/ Projet éducatif

La volonté de la communauté de communes de Beaufort en Anjou à travers le projet éducatif de territoire est de:

Accueillir les enfants du territoire en favorisant leur bien-être, leur épanouissement et leur socialisation :

- o Répondre aux besoins fondamentaux des enfants et des jeunes
- o Respect des rythmes de l'enfant
- o Sécuriser l'enfant, le jeune afin de lui donner confiance en lui
- o Développer l'expression des capacités physiques, créatives, artistiques et intellectuelles des enfants et des jeunes
- o Améliorer les transmissions et les échanges entre les équipes et les parents

Développer les qualités humaines des enfants :

- o Développer l'autonomie, l'esprit d'initiative et la responsabilisation
- o Apprentissage de la vie en collectivité
- o L'accès à différents horizons, cultures et modes d'expression.

Pour les parents, l'accueil de loisirs ne doit plus être un simple moyen de garde mais un lieu où ils inscrivent leurs enfants avec confiance en ayant l'assurance de leur bien-être et de la diversité des animations proposées.

En nous inscrivant dans une démarche pédagogique, nous souhaitons identifier les caractéristiques de chaque enfant selon leur âge, afin de répondre au mieux à leurs besoins.

II- L'accueil de Saint Georges du Bois

A/ Le centre

Les locaux (à disposition) :

2 salles dont 1 pour la sieste
Une régie
Un bureau
Des sanitaires Garçons / Filles

A l'extérieur :

Un terrain sécurisé et fermé avec :
Un préau goudronné
Une structure de jeux
Un terrain multi-sports

Ouverture : Les enfants sont accueillis uniquement les mercredis

Horaires d'accueil : 13h15 / 17h

Cantine : 11h45 / 13h15 (2 services)

Garderie : 17h / 18h30

Les publics accueillis : Enfants de 3 à 12 ans issus des communes de Saint Georges du Bois, Fontaine Guérin, Fontaine Milon et Brion.

L'équipe : 1 directrice BAFD, 1 animatrice BAFA, 1 animatrice CAP petite enfance et 1 chef cuisinière.

B/ L'équipe d'encadrement

La directrice :

- Met en œuvre le projet pédagogique et en assure le suivi
- Responsable du centre, des animateurs et des enfants devant la loi
- Coordinatrice du matériel, du budget et de l'administratif
- Coordonne et guide l'équipe d'animation en fonction du projet pédagogique
- Planifie les activités avec les animateurs, les soutient dans leurs projets
- Rôle de formatrice auprès des animateurs

L'animateur :

- Référent adulte auprès des mineurs
- Participe activement à l'organisation et à l'animation des activités
- Écoute, accompagne et conseille les jeunes dans leur prise de décision
- Assure la sécurité physique et morale des jeunes

La chef cuisinière :

- Assure la préparation des repas
- Fait le service
- Nettoie la vaisselle et la cuisine

C/ Le public

3-5 ans

| Caractéristiques Physiques | Application |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Besoin de bouger | Courir, sauter, grimper, se tortiller, ... Chanter en faisant des gestes, danses, mimes, ... |
| Ne peut rester assis trop longtemps sans bouger | Proposer des activités calmes : histoire, goûter, chant doux, ... |
| Besoin de s'exprimer | Proposer des activités manuelles favorisant l'habileté et l'expression créatrice : dessin, coloriage, découpage, bricolage, ... |
| Caractéristiques Mentales | Application |
| Besoin d'acquérir de nouvelles connaissances | Encourager ses questions et répondre clairement et brièvement. |
| Besoin de repères | Notions de lecture, de temps, d'espace et de numérique limités, il faut donc s'adapter. |
| Capacité d'écoute très courte | Règles de jeu doivent être très claires, précises et concises : montrer un exemple |
| Caractéristiques Sociales | Application |
| Besoin de vivre avec d'autres enfants de son âge | Favoriser les petits jeux collectifs qui favorisent la socialisation. |
| Besoin de modèle | Prêter attention aux « jeux de rôle » qui traduisent les préoccupations et les besoins affectifs de l'enfant. L'équipe encadrante doit être un référent auprès de l'enfant. |
| Aime aider | Lui proposer des actions simples pour aider les grands. Valoriser ses efforts. |
| Besoin d'attention | Être disponible et à l'écoute |

6-8 ans

| Caractéristiques Physiques | Application |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Très actif en paroles et en actes | Choisir des chants à gestes, mimer, jouer les histoires |
| Besoin de bouger | Proposer un programme variés d'activités courtes |
| Se fatigue facilement | Intercaler des moments de calme |
| Commence à développer sa coordination et ses capacités manuelles | Faire des activités adaptées, éviter les activités manuelles trop précises |
| Caractéristiques Mentales | Application |
| Curieux et avide de découvertes | Adore bricoler, les jeux sportifs, les jeux de société, les histoires, les visites |
| Capacité de lecture limitée | Privilégier les dessins plutôt que les mots |
| Pas de notion de temps et d'espace | Supprimer les détails de temps, les dates, les cartes, ... |
| Capacité d'écoute très courte | Règles de jeu doivent être très claire, précise et concise : montrer un exemple |
| Caractéristiques Sociales | Application |
| Cherche des amitiés en dehors du cercle familial | Besoin de partager avec d'autres enfants, de nouer des amitiés |
| Besoin d'être reconnu | Lui offrir des occasions d'aider pour préparer ou ranger l'activité |
| Se sent plus en sécurité dans des petits groupes | Connaître chaque enfant par son prénom et former des petits groupes pendant les activités |

9-12 ans

| Caractéristiques Physiques | Application |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Besoin de se dépenser | Donner le goût de l'effort physique, organiser des activités variées en plein air. |
| Besoin de découverte | Rompre la routine journalière en proposant des activités nouvelles, des sorties, piques-nique, ... |
| Besoin de protection et d'autorité | Être attentif afin de prévenir le danger. Être ferme et juste. |
| Besoin d'identité | Prendre en compte la différence de sexe. |
| Caractéristiques Mentales | Application |
| Besoin de comprendre | Proposer des jeux de réflexion, de raisonnement (jeu de piste, ...) |
| Besoin de connaissance | Bibliothèque adaptée, forum, discussion autour d'un thème, ... Il faut encourager leur curiosité. |
| Besoin de se faire entendre | Appuyer sur le principe « d'enfant acteur », mettre en place un moyen pour récolter leurs idées d'activités. Être à l'écoute et disponible. |
| Caractéristiques Sociales | Application |
| Besoin d'être accepté | Veiller à ne pas avoir d'exclu dans le groupe |
| Besoin d'organisation | Établir des règles de vie, être clair sur leurs droits et leurs devoirs, et faire respecter l'autorité. |
| Besoin d'autonomie | L'enfant veut être responsable de ses actes, mais il a besoin encore d'être accompagné dans ses démarches et envies. |
| Besoin d'appartenance à un groupe | Favoriser les jeux collectifs |

III- Objectifs Pédagogiques

A/ Modalités de mise en œuvre et évaluation

Développer le vivre ensemble

Favoriser des relations fondées sur le respect mutuel, la coopération et l'entraide :

- Favoriser les jeux collectifs et les jeux de coopération
- S'entraider : grands → petits et enfants ↔ adultes
- Connaître, écouter et soutenir
- Débarrasser sa table et la nettoyer

Être un « enfant-acteur » :

- Choisir ses activités
- Mettre en place des règles de vie par les enfants
- Accompagner plutôt que faire

Indicateurs d'évaluation :

- Fait preuve de solidarité
- Prise d'initiative
- Enfant responsable
- Respectueux
- Autonome
- Enfant volontaire
- A l'écoute
- Enfant au cœur de ses choix
- Respecte les règles de vie

B/ Le projet d'animation

Le projet d'animation est l'outil principal employé par les animateurs pour créer et socialiser leurs activités. Le projet d'animation est le moteur des journées d'accueil.

Pour cette année, l'équipe pédagogique a décidé de mettre en place un thème par période :

- Période 1 : Vis ta vie en couleur
- Période 2 : Théâtre et marionnettes
- Période 3 : Héros de bandes dessinées
- Période 4 : Vive la nature
- Période 5 : Mosaïque

Ces projets pourront être mis en place en fonction des compétences des animateurs mais aussi en prenant compte des envies des enfants.

IV- Le déroulement

A/ Une journée type

Les horaires annoncés ci-dessous ne sont bien sûres pas fixes. Elles doivent s'adapter aux circonstances (arrivée/départ différés des enfants, météo, état moral et physique des jeunes, ...).

11h45/12h20 : Repas (1^{er} service) avec les enfants de l'école de Saint Georges du Bois. En parallèle, un car est mis en place pour récupérer les enfants de l'école de Fontaine Guérin et de Brion.

12h20/13h30 : Temps libre encadré à l'extérieur (ballons, cordes à sauter, cerceaux, petites voitures, ping-pong ... peuvent être sortis). Le car arrive vers 12h25 pour le 2nd service de cantine. Après le repas, ces enfants rejoignent les autres dehors.

13h15/13h30 : Départ et arrivés d'enfants.

13h30 : Début de la sieste avec réveil échelonné jusqu'à 16h00.

13h30/14h00 : Temps calme : Relaxation ou histoire contée.

14h00/16h00 : Activités en deux groupes. Dans la mesure du possible et des envies : une activité manuelle (intérieur) et une activité sportive (extérieur).

16h00 à 16h30 : Goûter + temps de recueil des avis de la journée

16h30/17h00 : Temps libre encadré à l'extérieur de préférence (à adapter selon la météo et l'état physique des enfants)

17h00/18h30 : A 17 heures, les parents peuvent venir récupérer leur(s) enfant(s). Un car est mis en place pour les enfants allant à la garderie de l'accueil de loisirs de Beaufort en Vallée (sur demande). Il y a également une garderie à Saint Georges du Bois jusqu'à 18h30.

B/ Consignes de travail

L'enfant doit à tout moment être encadré et en sécurité. Il ne faut jamais laisser les enfants à l'extérieur sans surveillance. Il faut toujours mettre le matériel dangereux en hauteur (cutters, grands ciseaux...) afin que ce soit hors de la portée des enfants.

L'hygiène est une priorité et doit être respectée sous toutes ses formes : hygiène corporelle (lavage des mains), hygiène des locaux (nettoyage après les ateliers, lavage des draps utilisés à la sieste, attribution des lits aux mêmes enfants), hygiène alimentaire (contrôle des températures, lavage de la vaisselle, service cuisine fait proprement).

Le rangement doit être quotidien et efficace. Les enfants doivent être mis à contribution afin de les responsabiliser.

Les mercredis, pendant le temps calme, un point est fait avec les animateurs sur les activités qu'ils vont proposer, les difficultés rencontrées, leurs besoins, etc ; un bilan de la journée est effectué pendant le goûter. La communication et la formation doivent être toujours retravaillées et discutées.

Il est interdit de boire, de fumer et de consommer des drogues dans les locaux et les espaces collectifs.